

A large-scale outdoor art installation is set up on a green lawn. The installation consists of a complex, interconnected web of thin sticks and string, primarily in shades of pink and white. The structure is spread out across the grass, with some parts reaching towards a large tree on the right. In the background, a stone building with a wide staircase and a balustrade is visible. Several people, including adults and children, are gathered around the installation, some looking at it and others interacting. A small table with a red cloth is set up near the tree, with various items on it. A small sign on a tripod stands near the left side of the installation.

Progettazione di un
percorso ambientale
ludico-educativo

Un contesto «educativo» è l'insieme delle risorse materiali, umane e simboliche utilizzate allo scopo di educare e stimolare l'apprendimento.



**Il termine educare deriva dal latino
ex-ducere , «portare fuori».**

**L'esigenza è quella di creare un contesto di
gioco-apprendimento che sia attivo,
multisensoriale ed inserito nel paesaggio.**

**Progettare uno spazio amico dove «si sta
bene» e dove l'apprendimento è circondato da
sensorialità ed emozioni**



Come si costruisce questo spazio ?

Partendo dall'alleanza Scuola-Comunità-Territorio.

In questa alleanza sarebbe bello che ogni cittadino diventasse parte di una comunità educante

I nostri bambini sono esploratori, pensanti, artigiani, immaginatori, poeti, vogliosi di nuovo.

Come si pensano e si vivono ogni giorno in questi spazi?

Bisogna rilanciare le esperienze dei bambini osservate dagli adulti



Cosa si fa in questo spazio ?

Si sperimenta tanto,

Si gioca in gruppo

Si condividono emozioni



Come si usa questo spazio ?

Con calma e con tempo a disposizione

E' un contesto dove ci si ferma

Per questo deve essere allestito con cura e con attenzione



Creazione di un percorso con i materiali

Dare valore ai materiali di scarto e a quelli naturali, informali,

Che diventano strumenti di gioco facilitanti e arricchenti

l'esplorazione individuale e di gruppo

All'aperto viene lasciato ai bambini più spazio ai rapporti tra pari e

minori sono gli interventi degli adulti.

I bimbi così si sentono più liberi di essere in disaccordo,

sviluppano le abilità sociali: fare amicizia,

mantenerla, romperla, risolvere conflitti

Riflettere sul ruolo degli adulti e sulle possibilità di scelta

che vengono lasciate ai bambini.